

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 4 от 25.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экодошколята»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Меньшикова Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодошколята» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г);

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4),

Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эко лого-биологический центр»;

Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы

В настоящее время актуальной проблемой, является проблема преемственности дошкольного и начального школьного периода детства, так как именно в это время закладывается «ядро» личности ребенка, его универсальных способностей. Большой процент детей не посещают дошкольные учреждения. Школа оказывается первым образовательным институтом для этой категории детей, которые являются порой неготовыми к требованиям школьной жизни. Все вышесказанное обуславливает актуальность данной программы, которая помогает адаптироваться детям в школе, способствует формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

Новизна Программы

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

При ее решении необходимо внедрение новых форм организации процесса педагогической деятельности, при которой бы синтезировались элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Интегрированный подход в Программе является стержневым и отражает осуществление идей взаимосвязи и взаимодействия в любом из компонентов

педагогического процесса в соответствии с теми или иными целями и задачами, представленными в Программе, что ведет к повышению целостности обучения.

Интегрированные занятия соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Интегрированное обучение позволяет:

- Увидеть и понять любое явление целостно, повышает и развивает интерес к предметам естественно-научных дисциплин.
- Уменьшить многопредметность, расширить и углубить межпредметные связи.
- Является средством мотивации учения, помогает активизировать познавательную деятельность и способствует развитию творческих способностей учащихся.

Программа «Экодошколята» основана на принципах интегрированного обучения, в котором дети овладевают знаниями, умениями и навыками через окружающую их действительность.

Отличительные особенности Программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Программа направлена на комплексное гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Создание комфортных условий и соединении различных методик для развития знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста, а также принцип интеграции в процессе обучения - отличительные особенности программы «Экодошколята».

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников. Каждое занятие включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического и творческого мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у учащихся. Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний. Программа предусматривает создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в получении учащимися начальных знаний, умений и практических навыков, необходимых

для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. В основе образовательного процесса находится принцип интеграции. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимопроникновения разных дисциплин. На основании тем по окружающему миру происходит изучение основ грамоты и развитие математических представлений учащихся. Интегрированное обучение помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения, интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 162 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Количество обучающихся в группе - до 20 человек. Состав группы – постоянный, не более 20 человек.

Программа **ориентирована на учащихся одной возрастной категории — 6 лет.**

Уровень Программы - стартовый

Форма обучения - очная

Возможность адаптации для детей с ОВЗ

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, творческих способностей детей.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- формирование навыков учебной деятельности.

Личностные:

формирование важных личностных качеств, социальных умений и навыков; формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Метопредметные:

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- развитие коммуникативных навыков.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

На основании Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, воспитательная деятельность в программе «Экодошколята» является неотъемлемой ее частью.

Воспитательный потенциал Программы создает условия для формирования активной, инициативной, разносторонне развитой личности, которая обладает высоким уровнем образования, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья.

Задачи воспитательного потенциала Программы:

1 Создать:

- максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного развития детей на основе развития личности учащихся, их интересов,

стремлений желаний;

- благоприятный психологический климат в учебном объединении для учащихся и родителей.

2 . Воспитывать и развивать в учащихся:

- любовь к Родине, родному дому;
- гражданскую ответственность;
- способность к объективной самооценке, чувства собственного достоинства и уважения к окружающим людям;
- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;
- потребность в здоровом образе жизни.
- потребность в высоких культурных ценностях;
- развивать творческие способности учащихся.

Принципы реализации воспитательного потенциала Программы:

1. Гуманистический принцип.

В центре внимания педагога личность каждого учащегося, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию).

2. Принцип открытости.

Учащиеся планируют жизнь в учебном объединении совместно с педагогом, вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

3. Принцип терпимости.

Терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.

4. Принцип деятельности.

Ребятам нужна активная, полезная и значимая воспитательная деятельность. Воспитательную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности.

5. Принцип обратной связи.

Диалогичность и открытость в общении с учащимися.

6. Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

Механизмы реализации воспитательной деятельности:

- тематические беседы, обсуждение, консультации, презентации по представленным направлениям;
- конкурсы, викторины, игры, праздники;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- участие в практической деятельности, олимпиадах.

1. «Экологическое» направление

Цель:

- формирование экологической культуры

Задачи:

- формирование бережного отношения к природе, планеты в целом;
- формирование опыта участия в экологических и природоохранных акциях

2. «Интеллектуальное» направление

Цель:

- воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

Задачи:

- выработать у учащихся ответственное отношение к учебному труду;
- развивать индивидуальные и интеллектуальные способности детей;
- формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность, потребность к самосовершенствованию.

3. «Здоровьесберегающее» направление

Цель:

- воспитание здорового образа жизни и формирование культуры безопасного поведения.

Задачи:

- профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек;
- воспитывать навыки правильного поведения на улице, дома, в общественных местах;
- закрепить знание правил пожарной безопасности, ПДД.

1. «Патриотическое» направление

Цель:

- воспитание любви к Родине и чувства долга, ответственности перед своим Отечеством.

Задачи:

- развивать ребенка как члена общества;
- формировать уважительное отношение к малой и большой Родине, к своему народу, к его традициям и обычаями.

2. «Правовое » направление

Цель:

- Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся

Задачи:

- научить ориентироваться в вопросах законности и правопорядка,
- воспитывать правомерное поведение, познакомить с основными видами правонарушений несовершеннолетних и ответственностью, которая предусмотрена за них

Ожидаемые результаты

Результативность воспитательной работы заключается в том, что у учащиеся будут стремиться к:

- S* устойчивым положительным результатам обучения;
- S* к постоянному поиску знаний, самосовершенствованию и самообразованию,
- *S* проявлению самостоятельной творческой активности;
- *S* здоровому образу жизни;
- *S* участию в конкурсах разного уровня.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование блоков, разделов.	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Блок I .Мир вокруг нас	74	37	37	
1.1	Введение. Я и экология	1	0,5	0,5	Входной контроль в виде фронтального опроса с использованием игровых
1.2	Я и мое окружение	11	5	6	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
1.3	Времена года и явления природы	18	9	9	Рассказ по иллюстрации, по опорной схеме
1.4	Мир растений и грибов	16	8	8	Устный опрос
1.5	Животный мир	15	7,5	7,5	Результат моделирования и конструирования
1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	6	3	3	Рольевые игры
1.7	Я и мое здоровье	7	3.5	3,5	Наблюдение за освоением учащимися содержания
2.	Блок II. Развитие математических представлений	36	18	18	
2.1	Сравнение предметов и совокупностей	3	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Формирование пространственно- временных представлений	4	2	2	Графический диктант

2.3	Изучение чисел 1-10	5	2	3	Контроль навыка написания цифр. Письменный контроль знания
2.4	Сравнение чисел в пределах 10	5	2	3	Письменная проверочная
2.5	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	11	5	6	Арифметический диктант
2.6	Знакомство с геометрическими фигурами	5	2	3	Устный опрос
2.7	Решение простых и логических задач	3	1	2	Проверочная работа
3.	Блок III Обучение грамоте	34	17	17	
3.1	Развитие речи	7	3	4	Рассказ по иллюстрации, по
3.2	Звукобуквенный анализ слов	8	4	4	Проверочная работа
3.3	Обучение чтению	9	4	5	Контроль навыка чтения
3.4	Формирование первоначальных навыков	10	5	5	Буквенный диктант.
4.	Обобщение и систематизация знаний (резерв)	14	4	10	
5	Промежуточная аттестация	2	-	2	Проверочная работа
6	Итоговая комплексная работа	2		2	Интегрированная комплексная
	ИТОГО	162	76	86	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

БЛОК «МИР ВОКРУГ НАС»

(всего 74 ч., теория 37 ч., практика 37 ч.)

Введение. Я и экология (1 час)

Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство с образовательной организацией. Знакомство с планом работы учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности. Понятие «экология». Взаимоотношения человека и природы.

Практика: Моделирование модели Земли с помощью конструктора «Вьетнамский круг».

Я и мое окружение (11 часов)

Теория: Понятия «семья», «члены семьи», взаимоотношения в семье, чуткое отношение к старшим, помощь в быту.

Город, в котором я живу. Достопримечательности города Симферополя.

Особенности праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы).

Понятие «друг», «дружба», «гостеприимство». Правила поведения в гостях и за столом. «Волшебные слова» и их влияние в жизни человека. Знакомство с профессиями людей.

Практика:

Практическая работа: Ориентируемся по карте - схеме.

Практическая работа: Коллективное составление сюжетной картины к Новому году используя конструктор «Только 8 треугольников».

Времена года и явления природы (18 часов)

Теория: Наблюдение за сезонными изменениями природы. Смена времен года, их последовательность. Месяца года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных). Взаимосвязь деятельности человека и сезонных изменений в природе. Явления природы. Основные стихии природы: вода, воздух, земля, огонь и их свойства.

Практика:

Практическая работа: Три состояния воды.

Практическая работа: Растворение в воде разных веществ.

Практическая работа: Фильтрация воды.

Практическая работа: Изготовление вертушек и наблюдение за силой и направлением ветра.

Практическая работа: Поймай воздух.

Практическая работа: Кладовая Земли.

Практическая работа: Свойства почвы.

Практическая работа: Разноцветная радуга.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Любимое время года»

Мир растений и грибов (16 часов)

Теория: Царство растений. Строение и виды растений. Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод. Различия между деревьями, кустарниками,

травмами. Виды лесов, правила поведения в лесу. Выращивание хлеба и его значение в жизни человека. Условия необходимые для роста и развития растений. Формирование бережного отношения к растениям.

Царство грибов. Отличие растений от грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение. Выявление отличительных признаков.

Практика:

Практическая работа: Проращивание семян в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Практическая работа: Проращивание семян овощных культур.

Практическая работа: Секрет сосновой шишки.

Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Волшебное зернышко», «Четвертый лишний».

Мир животных (15 часов)

Теория: Классы животных (насекомые, млекопитающие, птицы, амфибии, рептилии, рыбы), их отличительные особенности. Домашние и дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Формирование бережного отношения к животным. Значение животных в жизни человека.

Практика:

Просмотр познавательного видеоматериала о животных.

Практическая работа: Составление моделей животных с помощью конструктора: «Танграм», «Пифагор», «Вьетнамский круг», кубики Никитина «Сложи узор».

Практическая работа: Составление памятки «Берегите животных в лесу».

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как поет?», «Чей след?»

Основы безопасности жизнедеятельности (6 часов)

Теория: Правила безопасного поведения детей на проезжей части, в транспорте, в общественных местах, на водоемах. Знакомство с дорожными знаками, видами транспорта.

Практика:

Просмотр мультфильмов о ПДД.

Практическая работа: Составление схемы-маршрута «Безопасный путь домой»

Практические работы: Составление моделей наземного, воздушного, водного видов транспорта помощью конструктора: «Танграм», «Пифагор», «Вьетнамский круг», «Геоконт». Изготовление модели светофора.

Дидактические игры: «Запрещается-разрешается», «Светофорчик на дороге», «Четвертый лишний»

Я и мое здоровье (7 часа)

Теория: Познакомить с элементарными понятиями в области анатомии и физиологии человека, правилами личной гигиены.

Практика: Исследование свойств мыльного раствора.

Дидактические игры: «Наши эмоции», «В здоровом теле – здоровый дух»

БЛОК «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

(всего — 36ч., теория — 18 ч., практика 18 ч.)

Сравнение предметов и совокупностей (3 часов)

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Практика:

Практическая работа: Измерение объектов с помощью разных мерок длины. Найди нужную полоску.

Практическая работа: Группирование предметов по разным свойствам.

Практическая работа: Нахождение "лишних" элементов.

Практическая работа: Выявление свойств в объектах с помощью боков З.П. Дьеньша.

Формирование пространственно-временных представлений (4 часа)

Теория: Формирование пространственных отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за-перед. Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий.

Практика:

Практическая работа: графические диктанты.

Изучение чисел 1-10 (5 часов)

Теория: Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой, обратный счет. Предшествующее число, последующее число, «соседи» чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством. Состав чисел из двух наименьших в пределах 10.

Практика:

Практическая работа: Составление моделей цифр с помощью конструктора: «Танграм», «Геоконт».

Практическая работа: Составление и работа по числовому ряду.

Практическая работа: «Засели» числа в домик.

Практические работы: Написание цифр.

Дидактические игры: «Найди столько же», « Определи на ощупь», « Соедини по порядку», « Где больше?»

Сравнение чисел в пределах 10 (5 часов)

Теория: Знакомство с понятиями «один - много», «столько же», «больше-меньше». Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенства и неравенства. Сравнение чисел в пределах 10.

Практика:

Практическая работа: Составление неравенств с помощью раздаточного

материала.

Практическая работа: Составление и запись неравенств в тетради.

Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 (11 часов)

Теория: Понятия «сложение» и «вычитание». Знаки + и -

Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.

Практика:

Практическая работа: Составление примеров на сложение с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Устное и письменное решение примеров на сложение.

Практическая работа: Составление примеров на вычитание с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Устное и письменное решение примеров на вычитание.

Практическая работа: Составление таблиц сложения и вычитания чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Практическая работа: Решение примеров на основании таблиц сложения и вычитания чисел.

Практическая работа: Математические диктанты.

Практическая работа: Решение круговых примеров.

Знакомство с геометрическими фигурами (5 часов)

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, пирамида, параллелепипед, куб. Классификация геометрических фигур по разным признакам (форма, размер, цвет).

Практика:

Практическая работа: моделирование геометрических фигур (конструктор «Геоплан», «Логические квадраты» по методике В. Воскобовича, «Логические блоки Дьеныша», счетные палочки)

Практическая работа: Преобразование одних фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практическая работа: Символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Решение простых и логических задач (3 часа)

Теория: Ознакомление с понятием «задача». Основные компоненты задачи. Краткая запись задач. Логические задачи. Задачи с неполными данными.

Практика:

Практическая работа: Решение задач с помощью раздаточного материала в пределах первого десятка.

Практическая работа: Решение логических задач на сравнение.

Практическая работа: Устное и письменное решение простых задач.

Практическая работа: Решение логических задач на классификацию.

Практическая работа: Решение логических задач на анализ и синтез.

Практическая работа: Решение простых задач с помощью наглядной основы.

БЛОК «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

(всего - 34 ч., теория — 17 ч., практика-17 ч.)

Развитие речи (7 часов)

Теория: Знакомство со словами обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, словами «помощниками», словами с прямым и переносным значением, фразеологизмами. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над обогащением и развитием словарного запаса детей.

Практика:

Практическая работа: Составление рассказов по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Практическая работа: Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Практическая работа: Устное описание окружающего мира по плану или по аналогии.

Практическая работа: Дыхательные гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки.

Практическая работа: Составление моделей предложений.

Звукобуквенный анализ слов (8 часов)

Теория: Понятие «звук», «буква». Характеристика звука (гласный, твердый (мягкий) согласный, звонкий (глухой) согласный. Определение позиции звука в слове. Обозначение звука соответствующей фишкой. Определение количества слогов.

Практика:

Практическая работа: Определение места звука в слове.

Практическая работа: Где спрятался гласный звук в слове?

Практическая работа: Слоговой аукцион.

Практическая работа: Дифференциация звуков на слух.

Практическая работа: Отыщи слова к слогаударной схеме.

Практическая работа: Составление звуковых моделей слов.

Обучение чтению (9 часов)

Теория: Составление слов из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Понятие «словоизменение» (лук-лак, дом- дым). Знакомство с орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

Практика:

Практическая работа: Чтение «Букваря» Н.С. Жуковой.

Практическая работа: Работа по таблицам Шульте.

Практическая работа: Попевки Зайцева

Практическая работа: Динамическое чтение

Практическая работа: Бинарное чтение.

Практическая работа: Чтение через слово.

Практическая работа: Жужжащее чтение.

Формирование первоначальных навыков письма (10 часов)

Теория: Знакомство с буквами. Обозначение звуков буквами на письме.

Практика:

Практическая работа: Штриховка букв.

Практическая работа: Моделирование букв с помощью резинок на «Геоплане».

Практическая работа: Письмо букв на печатной основе.

Практическая работа: Буквенный диктант

Практическая деятельность: Копирование слов с «Букваря» Н С. Жуковой.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения программы обеспечиваются условия для формирования предпосылок развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль: «Мир вокруг нас»

Знания:

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- общие представления о царстве животных, растений, грибов;
- взаимосвязь живых организмов;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.

Умения и навыки:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать собственный познавательный опыт;
- совместно с преподавателем ставить цель эксперимента, проводить опыты, анализировать полученные результаты.

Модуль: «Развитие математических представлений»

Знания:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, «соседей» числа;
- название основных плоских и объемных геометрических фигур, их отличия.

Умения и навыки:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;

- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать простые и логические задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- ориентироваться на странице тетради;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

Модуль: «Обучение грамоте»

Знания:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- графическое обозначение звуков (гласный звук - красная точка, твердый согласный - синяя черта, мягкий согласный - зеленая черта).

Умения и навыки:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные и согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- составлять звуковые модели слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов;

ориентироваться на странице тетради

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
 - выполнять под руководством преподавателя учебные действия в практической форме;
 - осуществлять пошаговый контроль своих действий

под руководством преподавателя;

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью преподавателя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- положительное отношение к процессу обучения;
- представления о многообразии окружающего мира, о целостности окружающего мира;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологического центра» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы — количество недель- 43

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 занятия в неделю по 2 часа.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

- учебный кабинет с партами;
- интерактивная доска;
- расходные материалы (одноразовая посуда, соль, сахар, крахмал, песок, почва, сода и т.д.);
- канцтовары (карандаши, бумага, ножницы, клей).
- 2 тетради в клетку (12 листов)

Все практические работы выбраны с учетом высокой степени безопасности их проведения, простоты и экономичности реализации (всё, что необходимо для проведения занятий, можно найти дома, использовать подручные материалы)

2. Перечень дидактических и методических материалов

- Мультимедийные презентации к каждому занятию;
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
- Лента чисел до 10.
- Условные математические знаки.
- Раздаточный геометрический и счетный материал.
- «Числовые» домики. Счетные палочки. Числовой веер.
- Иллюстрации для решения задач.
- Набор цифр для составления числового ряда. Линейки.
- Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги».
- Схемы предложений.
- Карточки для выполнения фонетического анализа слов.

Методические материалы

Согласно ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5, для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Учебный план

	Раздел	Форма проведения	Тема дидактического материала	Электронный ресурс
Мир вокруг нас				
1	Я и экология	Лекция	«Для чего нужна экология»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=707&v=AzT_qAOu4ns&fe
2	Я и мое окружение	Дидактическая игра	«Моя семья»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=465&v=8Qt9YyDXlCU&feature=emb_logo
		Лекция	«Достопримечательности Симферополя»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=LOaumm5ONXg&feature=emb_logo
		Лекция	«Профессии»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=FtkwU5H9Oqo&feature=emb_logo
		Лекция	«Транспорт»	https://www.youtube.com/watch?v=883icl3X7Tw&list=PLvtJKssE5NrgeBilpGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=27
3	Времена года и явления природы	Мультфильм	«Осень»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=49&v=Z0GR_8_wxwQ&feature=emb_logo

		Лекция	«Весна»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=NI3WDUfAcEk&feature=emb_logo
		Лекция	«Зима»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15160412726575758928&parent-reqid=1589387140295645-709131739452183238200129-production-app-host-vla-web-yp-287&path=wizard&text=инфоурок+дошкольники+окружающий+мир
		Лекция	«Лето»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=rYOMOrpqHLE&feature=emb_logo
		Лекция	Явления природы	https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=TN5_SNDLwXM&feature=emb_logo
4	Мир растений	Лекция	«Деревья»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=142igyR5gGA&feature=emb_logo
		Лекция	«Цветы»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=tFsEdKdvV7E&feature=emb_logo
		Лекция	«Лес»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=8GP9CmdI2lA&feature=emb_logo
		Лекция	«Грибы»	https://www.youtube.com/watch?v=SEjNSvVHWoc&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=8&t=0s
		Лекция	«Ягоды»	https://www.youtube.com/watch?v=-4OPFYGej6A&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=42
		Лекция	«Лекарственные растения»	https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyj0lryc&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=43
5	Животн	Лекция	«Насекомые»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=NI3WDUfAcEk&feature=emb_logo

	ый мир	Лекция	«Животные»	tinue=1&v=O347UNMY4OM&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=U64r6pJoGQ8&feature=emb_logo
		Лекция	«Царство животных»	https://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYCf_14
6	Я и мое здоровье	Развивающий мультфильм	«Строение тела человека» «Тело человека» « Гигиена» «Уход за зубами»	https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=5PB9OMXp5vo&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=qBHZn_tS654&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=293&v=UXpYviQCucc&feature=emb_logo

Развитие математических представлений

1	Сравнение предметов и совокупностей	Лекция Лекция Лекция	Сравнение предметов Сравнение предметов по размеру Сравнение предметов по длине	https://www.youtube.com/watch?v=JW1atWkSLAs&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=E6XRDK3LQ08&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=HM4TrWc-mm0&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM
2	Изучение чисел 1-10	Лекция Лекция	«Число и цифра 1» «Число и цифра 3»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=PgfU1xHID64&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=owbDunO1IwU&feature=emb

		Лекция	«Число и цифра 5»	_logo https://www.youtube.com/watch?v=XnuiuLvMMY0&feature=emb_logo
		Лекция	«Число и цифра 4»	https://www.youtube.com/watch?v=2Qoemym3Iws&feature=emb_logo
		Лекция	«Число и цифра 0»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=6SfaL5N4dh4&feature=emb_logo
		Лекция	«Число и цифра 7» Число 10	https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=bcITw06O4Z4&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9016961330614502619&p=1&parent-reqid=1589394560713930-1082799624351349543700303-production-app-host-man-web-yp-180&path=wizard&text=инфоурок+математика+для+дошкольников+видео+уроки
3	Сравнение чисел в пределах 10	Лекция	«Сравнение чисел»	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14628276319712488716&parent-reqid=1589400019331036-1807973042032853918200297-production-app-host-man-web-yp-159&path=wizard&text=сравнение+чисел+в+пределах+10+видеоурок
4	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	Видео игра Лекция Лекция	«Решение примеров на сложение» «Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=BF0yBet2W1k&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2DevZm62LgY&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9811326383781167379&text=Составление+и+решение+примеров++на+сложение+и+вычитание+в+пределах+10
5	Знакомств	Лекция	«Объемные	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1

	о с геометрическими фигурами		геометрические фигуры»	1439344932441974710&p=1&suggest_reqid=794395534158885314116972332204915&text=инфоуроки+знакомство+с+геометрическими+фигурами+дошкольниками
6	Решение простых и логических задач	Лекция	Логические задачи	https://www.youtube.com/watch?time_continue=389&v=VSr6X03zwP8&feature=emb_logo
		Лекция	Простые задачи	https://www.youtube.com/watch?v=hKIoXgDORDU&feature=emb_logo
Обучение грамоте				
1	Развитие речи	Лекция		https://ok.ru/video/28553777529
2	Звукобуквенный анализ слов	Лекция	Звукобуквенный анализ слов	https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=uBsYMkswnHw&feature=emb_logo
		Лекция	Звуковая схема	https://www.youtube.com/watch?v=tea83B6_rP8
3	Обучение чтению	Лекция	Обучение чтению по букварю Жуковой	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=211084467114131566&text=обучение%20чтению%20дошкольников%205-6-7%20лет%20по%20жуковой%20рабочая%20тетрадь&path=wizard&parent-reqid=1589430519366899-1827463453248153665200307-production-app-host-vla-web-yp-33&redircnt=1589430641.1
		Лекция	Приемы при обучению чтения	https://www.youtube.com/watch?time_continue=65&v=W6ferCaZJXU&feature=emb_logo
		Лекция		https://www.youtube.com/watch?time_continue=1929&v=wZEhjAPmyXo&feature=emb_logo
4	Формирование первоначальных навыков	Лекция	Правильное обучение письму	https://www.youtube.com/watch?time_continue=210&v=Kc2bjV4mOWU&feature=emb_logo

письма			
--------	--	--	--

Формы и методы обучения

Основным фактором достижения поставленных задач, а также эффективного развития ЗУН, являются используемые формы и методы организации и проведения учебных занятия.

В работе используются следующие методы обучения:

Наглядные методы обучения

1. Наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, презентаций, видеозаписей).

Словесные методы и приемы обучения

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ просмотренного материала, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3- Беседа.

По дидактическим задачам выделяем: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Практические методы обучения

1- Упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие).

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.

Д-

3- Моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4-Дидактические игры являются игровым методом обучения детей дошкольного

возраста, формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Формы обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, брейн-ринг, открытое занятие с родителями;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знания, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знания, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Структура занятия и его этапы

I. Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности учащихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть.

(Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТОО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

IV. Рекомендации для самостоятельной работы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- *Входной контроль* осуществляется в начале изучения программы в виде беседы, фронтального опроса с использованием игровых технологий.
- *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии - на этапах закрепления и систематизации знаний, в ходе опроса и выполнения практических работ. При проверки теоретических и практических знаний используются следующие формы контроля: рассказ по иллюстрации, по опорной схеме, моделирование и конструирование, графический диктант, проверочные работы.
- *Промежуточный контроль* в виде проверочных работ по основам грамоты и

математике проводится в первом и втором полугодии.

- *Итоговый контроль* проводится в конце курса в виде итоговой комплексной работы.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом анализа результатов.

Критерии оценивания

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся являются письменная проверочная работа, устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов первую очередь учитывается показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что учащийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного задания или способа его выполнения; неаккуратная запись. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его письменная запись отличаются последовательностью и аккуратностью.

5. В основу критериев оценивания учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Высокий уровень:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Средний уровень:

1. Знание изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Достаточный уровень:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Низкий уровень:

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания (в начале и в конце обучения);
- Консультационная работа - индивидуальная, групповая.
- Разработка памяток для родителей «Составление звуковых моделей слов», «Составление рассказа по картинке», «Работа с натуральным рядом чисел» и т.п.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2012. - 127 с.
2. Волкова СИ. Математические ступеньки. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2009.
3. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н А.Федосова, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192 с.
4. Зубкова НМ. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. - СПб.: Речь, 2006. - 64 с.
5. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
6. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. /Авт.-сост.: З А. Михайлова, Т.Н. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. - СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.-160 с.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности С.В.Романцева, С.С.Колесина и др). -М.: Просвещение. 2007.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2009.

Литература для детей:

1. Волкова СИ. Математические ступеньки. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
2. Жукова Н С. Букварь. М.: Эксмо-Пресс, 2002.
3. Колесникова Е В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М., 2006.
4. Колесникова Е В. Я считаю до 20. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е Е. Игралочка. М., 2014.
6. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. М., 2008,2014.4.1,2.
7. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
8. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч - 3-е изд. М.: «Просвещение»,

2008.

Литература для родителей

1. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом. «Проф-Пресс», 2005.

2. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.

3. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

4. Мухоморова И.В., Е.А.Нафеев. 2002. 2000 упражнений для подготовки к школе. М.: «Издательство АФД»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по математике (1 полугодие)

1. Заполни пропуски цифрами, что бы получился правильный числовой ряд.

5, _____ 2,

2. Сравнит числа, поставив правильно знаки "<", ">" или

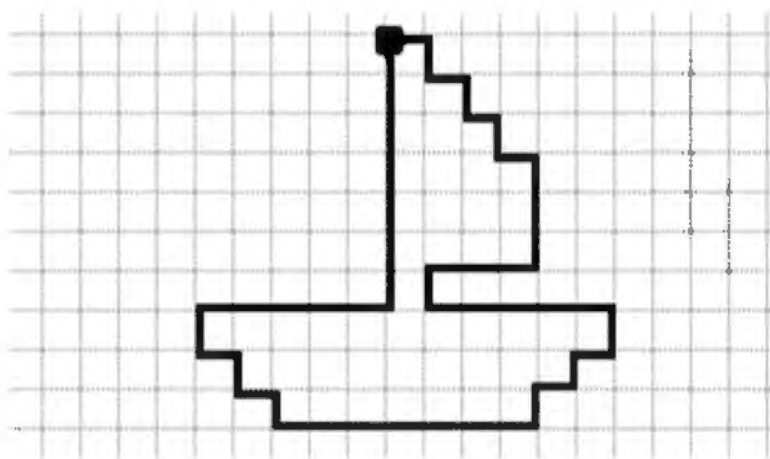
1 ... 3 5...3

2 ... 4 1 ... 2

3 . Реши примеры: $2 + 2 =$ $3 + 2 =$

$3 + 1 =$ $1 + 1 =$

3. Выполни графический диктант



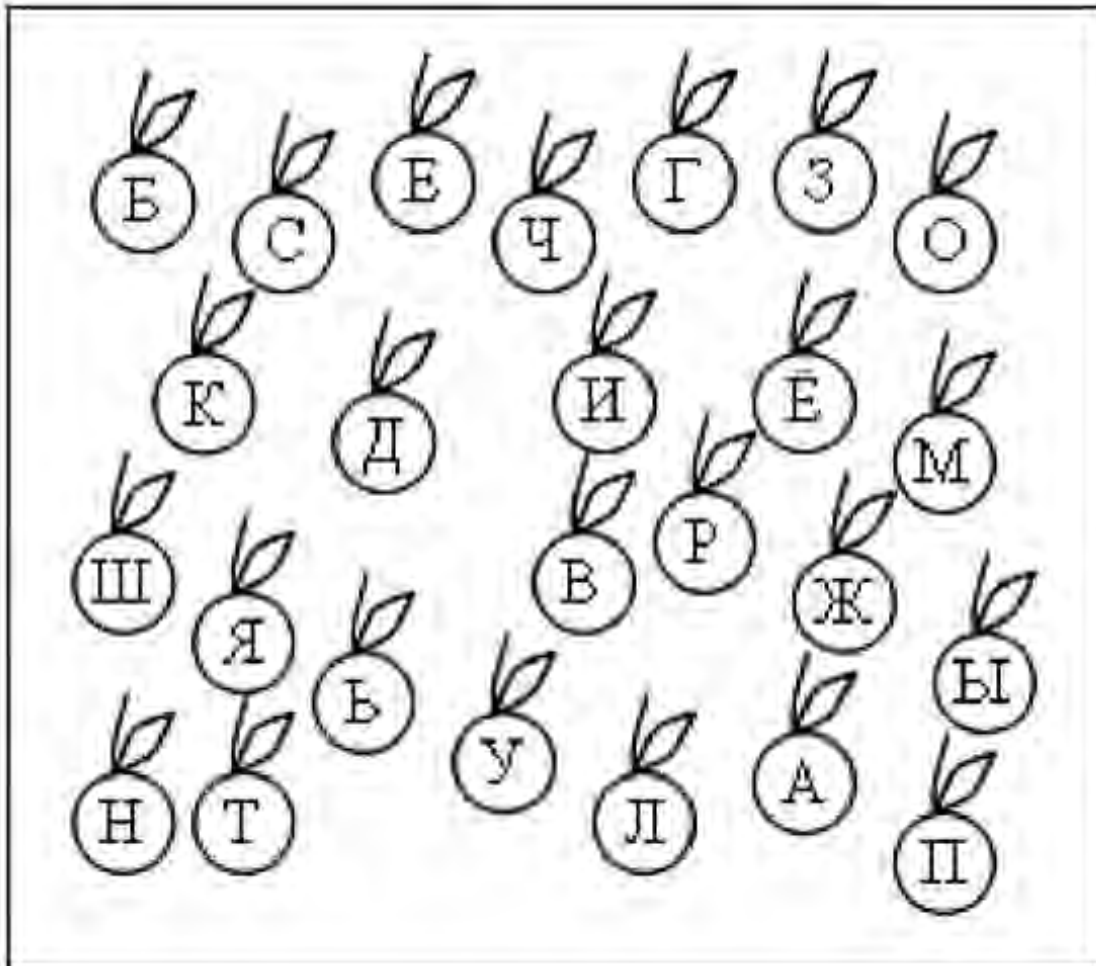
4. Используя символы, «зашифруй» геометрические фигуры.



5. Нарисуй сюжетную картинку, используя геометрические фигуры.

Проверочная работа « Гласные и согласные буквы»

1. Закрась яблоки с буквами в определенные цвета. Гласные буквы в красный цвет, согласные - в синий, мягкий знак – серым цветом.



2. Подчеркните буквы, которые обозначают **всегда твердые согласные звуки**:
Ж Й К Ц Т Ш Ч М Щ Х

3. Подчеркните буквы, которые обозначают **всегда мягкие согласные звуки**:
Ж Й К Ц Т Ш Ч М Щ Х

4. Запишите **буквы гласных**, которые обозначают мягкость предшествующего согласного.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Учебное объединение «Экодошколята»

Учебный год _____ 2022-2023 _____

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	02.09.2022	30.06.2022	43	4ч	152	2 р/нед. по 2 часа
2	02.09.2022	30.06.2022	43	4ч	152	2 р/нед. по 2 часа
3	02.09.2022	30.06.2022	43	4ч	152	2 р/нед. по 2 часа
4	05. 09.2022	28.06.2022	44	4ч	154	2 р/нед. по 2 часа
5	02 .09.2022	30.06.2022	42	4ч	162	2 р/нед. по 2 часа